

competencias del internista

José Manuel Porcel

Hospital universitario arnau de vilanova de lleida



Reunión de Tutores
de Medicina Interna

esquema

- ❖ Clasificación de las competencias
- ❖ Algunos ejemplos (condiciones clínicas, procedimientos)

tipos de competencias

- ❖ **Atención clínica al paciente**
- ❖ Conocimientos clínicos
- ❖ Habilidades comunicativas
- ❖ Habilidades técnicas
- ❖ Profesionalismo
- ❖ Docencia e investigación

atención clínica al paciente (I)

- ❖ Aplicar los principios de la medicina basada en la evidencia en el razonamiento clínico
- ❖ Plan terapéutico coste-efectivo e individualizado
- ❖ Atención a pacientes con comorbilidades, pluripatológicos, con enfermedades sistémicas o problemas de salud no determinados
- ❖ Atención clínica en diferentes entornos sanitarios (urgencias, hospitalización domiciliaria, servicios quirúrgicos, consultas de alta resolución)

probabilidad de EPOC

Mejores hallazgos individuales	Likelihood ratio
Hábito tabáquico > 40 paq/año	12
Sibilancias a la auscultación o altura laríngea ≤ 4 cm	≈ 4
Para confirmar EPOC, modelo multivariante	Odds (probabilidad)
Fumar > 55 años + síntoma sibilancias + auscultar sibilancias	156 (99)
Historia de EPOC + fumar > 40 paq/año + edad ≥ 45 a + altura laríngea ≤ 4 cm	220 (99)

Probabilidad preprueba = 11% (varones) y 6% (mujeres)

taponamiento cardiaco en pacientes con derrame pericárdico

	Sensibilidad	
Disnea	0,87-0,89	
Cardiomegalia radiológica	0,89 (0,73-1,0)	
Taquicardia	0,77 (0,69-0,85)	
Elevación presión yugular	0,76 (0,62-0,90)	
Voltaje QRS bajo	0,42 (0,32-0,53)	
	LR+ (IC95%)	LR-(IC95%)
Pulso paradójico (>10 mmHg)	3,3 (1,8-6,3)	0,03 (0,01-0,24)

Probabilidad preprueba ≈ 50-60%

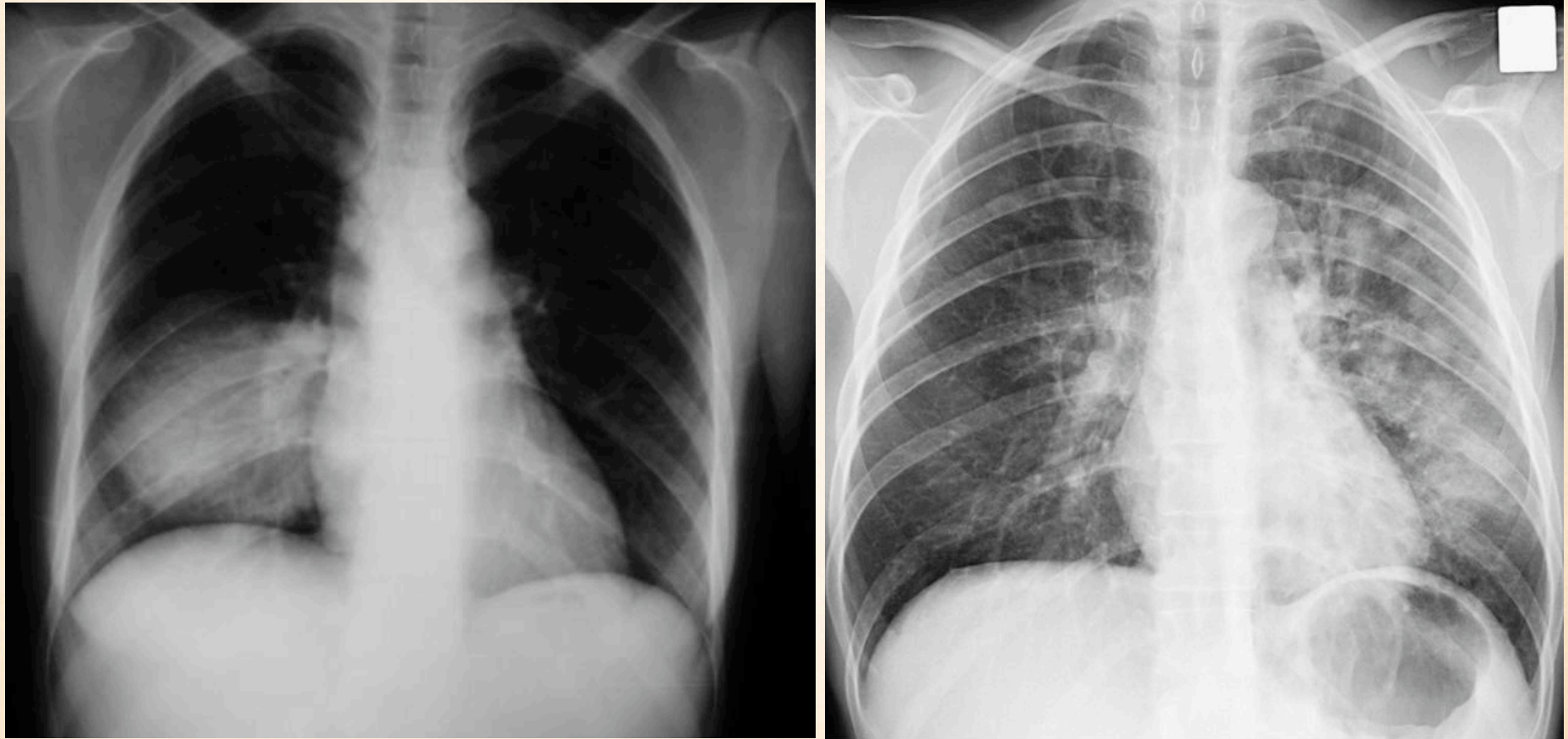
tipos de competencias

- ❖ Atención clínica al paciente
- ❖ **Conocimientos clínicos**
- ❖ Habilidades comunicativas
- ❖ Habilidades técnicas
- ❖ Profesionalismo
- ❖ Docencia e investigación

conocimientos clínicos

- ❖ Orientar el diagnóstico diferencial del paciente que se presenta con síntomas comunes
- ❖ Diagnosticar y tratar las enfermedades más prevalentes del ámbito hospitalario

un ejemplo: neumonía comunitaria (NAC)



NAC

- ❖ Definir la NAC y diferenciarla de la neumonía hospitalaria y la *health care pneumonia*
- ❖ Conocer las etiologías más comunes de la NAC, según factores de riesgo o demográficos y enfermedades subyacentes
- ❖ Conocer los síntomas y signos de presentación (neumonías típicas y atípicas)
- ❖ Identificar en la exploración física los signos típicos de la neumonía y diferenciarlos de otras condiciones
- ❖ Diferenciar la NAC de otros procesos que pueden producir infiltrados radiológicos o cavitaciones

nac

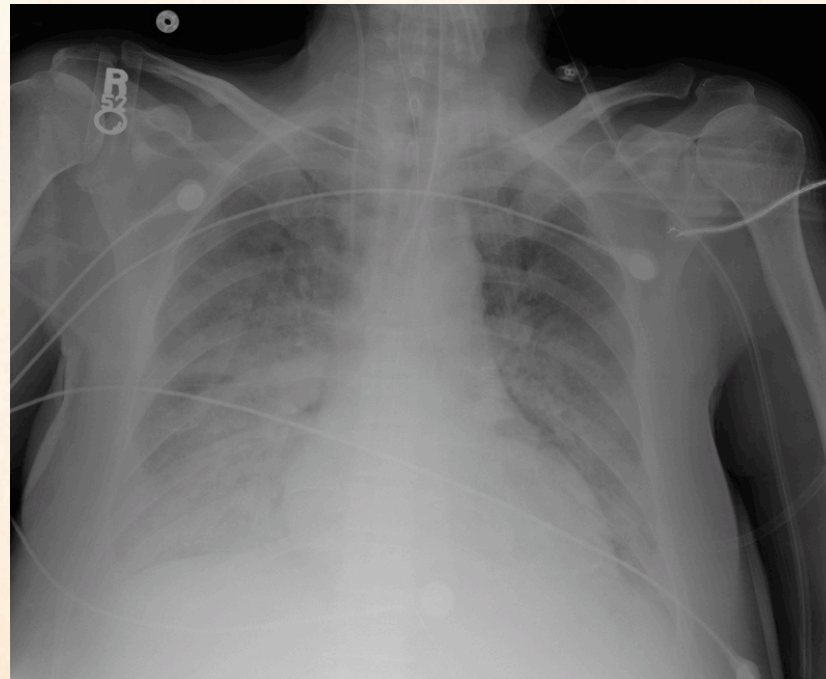
- ❖ Indicar un aislamiento respiratorio
- ❖ Seleccionar e interpretar las constantes vitales (temperatura, frecuencia cardiaca y respiratoria, saturación O₂)
- ❖ Seleccionar datos de la bioquímica sanguínea con interés diagnóstico y/o pronóstico
- ❖ Seleccionar los estudios microbiológicos adecuados (hemocultivos, antigenurias, cultivos esputo, serologías) y conocer sus limitaciones

NAC

- ❖ Conocer las indicaciones de una broncoscopia
- ❖ Aplicar escalas pronósticas (PSI, CURB-65, CRB-65, SMART-COP) para decidir el lugar idóneo de tratamiento del paciente
- ❖ Conocer las modalidades terapéuticas (oxigenoterapia, antibióticos, hidratación)
- ❖ Seleccionar el tratamiento antibiótico empírico adecuado a cada paciente, el cambio parenteral/oral y la duración

NAC

- ❖ Conocer las razones de una falta de respuesta al tratamiento
- ❖ Reconocer y tratar las complicaciones (empiema)



nac (actitudes y organización)

- ❖ Explicar al paciente y familiares la historia natural, pronóstico, procedimientos diagnósticos y tratamiento de la enfermedad
- ❖ Promover estrategias de prevención (tabaquismo, vacunaciones)
- ❖ Reconocer cuándo se requiere una consulta especializada
- ❖ Coordinar el cuidado del paciente al alta
- ❖ Implementar y adaptar a nuestro medio las guías de sociedades científicas (multidisciplinar)

tipos de competencias

- ❖ Atención clínica al paciente
- ❖ Conocimientos clínicos
- ❖ **Habilidades comunicativas**
- ❖ Habilidades técnicas
- ❖ Profesionalismo
- ❖ Docencia e investigación

comunicación

- ❖ Comunicación y coordinación con diferentes especialistas para mantener la continuidad asistencial
- ❖ Capacidad para establecer consensos y decisiones compartidas

tipos de competencias

- ❖ Atención clínica al paciente
- ❖ Conocimientos clínicos
- ❖ Habilidades comunicativas
- ❖ **Habilidades técnicas**
- ❖ Profesionalismo
- ❖ Docencia e investigación

habilidades técnicas

- ❖ Ser capaz de realizar una RCP avanzada
- ❖ Realizar una toracocentesis diagnóstica y terapéutica, e interpretar los resultados
- ❖ Realizar una paracentesis diagnóstica y terapéutica, e interpretar los resultados
- ❖ Realizar una punción lumbar e interpretar los resultados
- ❖ Realizar la toma de TA y evaluar el pulso paradójico

un ejemplo: toracocentesis

- ❖ Conocer las indicaciones de la toracocentesis diagnóstica
- ❖ Conocer las circunstancias en que una toracocentesis diagnóstica es urgente
- ❖ Conocer las indicaciones de una toracocentesis terapéutica
- ❖ Conocer las contraindicaciones (relativas) de una toracocentesis
- ❖ Conocer las circunstancias en que una toracocentesis debe guiarse mediante ecografía

toracocentesis

- ❖ Seleccionar el equipo necesario para realizar una toracocentesis a la cabecera del paciente
- ❖ Posicionar adecuadamente al paciente y seleccionar el lugar idóneo para la punción
- ❖ Mantener la protección adecuada (esterilidad) y utilizar anestesia tópica

❖ Conocer y aplicar las modificaciones técnicas necesarias en una toracocentesis terapéutica

toracocentesis

- ❖ Reconocer y explicar los riesgos potenciales de la técnica
- ❖ Manejar las complicaciones que puedan surgir (neumotórax, edema post-reexpansión)
- ❖ Conocer las situaciones en que se debe solicitar una radiografía de tórax después de la toracocentesis
- ❖ Ordenar e interpretar los resultados del análisis del líquido pleural

tipos de competencias

- ❖ Atención clínica al paciente
- ❖ Conocimientos clínicos
- ❖ Habilidades comunicativas
- ❖ Habilidades técnicas
- ❖ **Profesionalismo**
- ❖ Docencia e investigación

profesionalismo

- ❖ Saber trabajar en un equipo multidisciplinar y desarrollar capacidad de liderazgo
- ❖ Saber cuándo consultar con otro especialista

tipos de competencias

- ❖ Atención clínica al paciente
- ❖ Conocimientos clínicos
- ❖ Habilidades comunicativas
- ❖ Habilidades técnicas
- ❖ Profesionalismo
- ❖ **Docencia e investigación**

docencia e investigación

- ❖ Conocer los principios de la medicina basada en la evidencia
- ❖ Saber interpretar una revisión sistemática y un meta-análisis
- ❖ Participar activamente en la docencia de pre y postgrado